



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"

Via Juvarra n. 14 10122 TORINO - Tel. 011.54.41.26

E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: liceovolta.eu - C.F. 80091160012 - C. M. TOPS020006



**RELAZIONE FINALE
E INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO**

a. s. 2025 – 2026

CLASSE 1 C

Docente: MOLLICA MARIA FRANCESCA

Disciplina: INGLESE

1. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE:

La classe è composta da 24 studenti, dopo il ritiro di uno studente e l'inserimento di una nuova studentessa in corso d'anno. I livelli di partenza risultano disomogenei con casi di fragilità sia nella lingua scritta che nella lingua orale insieme a eccellenze. Lo scopo del docente è stato dunque di non scoraggiare gli studenti più deboli ma di accompagnarli lentamente e con grande attenzione verso un percorso sempre più impegnativo in vista del passaggio al programma del secondo anno. Durante tutto l'anno, le spiegazioni sono state integrate da indicazioni precise e consigli sul metodo di studio e sullo svolgimento dei compiti. Inoltre, si è sempre cercato di tenere conto del livello di partenza e del ritmo di apprendimento individuali, incoraggiando tutti a perseverare nel loro impegno e richiedendo progressivamente maggiore responsabilità, sicurezza e autonomia nel lavoro insieme ad un miglioramento della gestione del tempo e delle capacità organizzative. Non tutti gli studenti sono riusciti a colmare completamente le lacune di base nella lingua scritta e/o a superare il blocco del principiante nell'espressione orale improvvisata. Tanti invece hanno affrontato le richieste con buona volontà anche se non sempre con il metodo adeguato. La differenza rimane visibile per quanto riguarda la maturità, le capacità organizzative e la gestione del tempo, la costanza e il rigore dell'impegno.

La 1C è composta da allievi educati, rispettosi e pronti a collaborare e mettersi in gioco in attività di peer tutoring e lavori di coppia e gruppo. La frequenza alle lezioni è stata regolare e le interrogazioni programmate sono state rispettate. Questo ha permesso di svolgere le attività didattiche prefissate e di raggiungere gli obiettivi prefissati. La classe ha risposto nel complesso con interesse e partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Sono presenti, all'interno della classe, alcuni allievi brillanti e molto seri che si sono impegnati in modo costante e rigoroso e hanno sfruttato al meglio le proprie potenzialità. I più deboli o meno motivati sono stati spronati allo studio dal clima generalmente positivo della classe e dalla serietà dei loro compagni più bravi. Il rendimento medio è più che discreto con alcune eccellenze. I risultati raggiunti sono proporzionati al livello di partenza, alle capacità e soprattutto all'impegno profuso.

2. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:

n.° 91 su n° 99 previste

3. VALUTAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE:

È stata svolta completamente.

Eventuali osservazioni: Si è deciso di dare maggiore importanza alla lingua orale (presentazioni di lavori individuali con ampia scelta degli argomenti) e alle abilità passive (lettura e ascolto) senza penalizzare troppo le lacune della lingua scritta (grammatica) per non scoraggiare i più fragili e mantenere vivo il piacere di apprendere favorendo l'approccio più immediato della lingua parlata. Si provvederà a un breve ripasso intensivo della grammatica a inizio della seconda prima di svolgere una verifica scritta di ripasso e procedere con le strutture grammaticali più complesse. Si invita gli studenti più fragili a non sottovalutare i risultati negativi di alcune verifiche scritte, che rappresentano un campanellino di allarme.

4. PROGRAMMA SVOLTO

Il programma comprende due parti essenziali:

1) LINGUA

Dal libro di testo in uso in prima, Performer B1 Phases di Spiazzi, Tavella, Layton, Fiordiliso, ed. Zanichelli, si è svolto inizialmente un ripasso partendo dalle unità assegnate come compiti delle vacanze (Welcome units + units 1-3) per poi procedere con le unità da 4 a 10.

*contenuto grammaticale: present simple, adverbs of frequency, verbs of like and dislike, present continuous, countable and uncountable nouns, *some, any, no, how much, how many, a lot of, much, many, (a) little, (a) few, too much, too many, enough*, past simple, subject and object questions, adverbs of manner, past continuous, comparativi e superlativi, present perfect with just, already, yet, past simple vs present perfect, i tre future (be going to, present continuous, will)

*lessico: daily routine, clothes, food and drink, family, sports, films and TV series, adjectives of personality, household chores, jobs, holidays

2) PREPARAZIONE ALL'ESAME PET

Integrando alcune esercitazioni di potenziamento delle “exam skills” proposte dal libro in uso con fotocopie e attività aggiuntive si sono svolte simulazioni parziali dell'esame PET, principalmente per le abilità di reading and use of English e listening.

Per quanto riguarda le esposizioni orali, ogni studente è stato sentito minimo due volte nel corso dell'a.s., una prima volta nel trimestre (descrizione di una foto, prevista come attività di speaking nell'esame PET) e una seconda volta nel pentamestre su un argomento CLIL scientifico/tecnologico a scelta da selezionare su siti illustrati dalla docente.

5. ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI SVOLTE

Nessuna. Si ricorda comunque che tutte le esposizioni orali CLIL sono delle pillole interdisciplinari poiché riguardano argomenti molto vari scelti dagli studenti che coinvolgono discipline diverse come ad esempio biologia, psicologia, storia, geografia, astronomia, etc

6. OSSERVAZIONI SUL NUMERO, TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

Numero verifiche

Trimestre: entry test + 4 verifiche Pentamestre: 5 Totale: 9

Premessa: Nella valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze apprese e delle competenze acquisite ma anche dei progressi fatti dopo la situazione di partenza, dell'esecuzione dei compiti, del rispetto degli impegni presi, della partecipazione ed impegno mostrati.

Tipologia delle verifiche: Sono state valutate le varie abilità attraverso varie tipologie di prove scritte e orali: entry test svolto in laboratorio informatico (computer based), comprensione del testo senza dizionario, prove di ascolto, verbi irregolari, dettato, verifiche strutturate miste di grammatica, uso della lingua e lessico con esercizi di scrittura guidata (traduzione), simulazioni parziali dell'esame PET (lettura, ascolto, uso della lingua), minimo due esposizioni orali (punti 4 e 5).

Frequenza delle verifiche: mediamente circa una verifica al mese, iniziando da ottobre

7. ATTIVITA' DI RECUPERO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

(AGGIUNTIVE ALLA SETTIMANA PREVISTA DALL'ISTITUTO NEL MESE DI GENNAIO)

TIPOLOGIE	Scelta
recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	X
assegnazione compiti individualizzati	
potenziamento 15 ore	X
Altro	peer tutoring in lavori di coppie e di gruppo

8. INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO

INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO ALLIEVI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- 1) Potenziamento delle abilità di lettura e ascolto: nel libro di testo Performer B1 Phases, selezionare minimo 3 comprensioni del testo e 3 attività di ascolto tra quelle che non sono state assegnate durante l'anno, scegliendole nelle unità da 6 a 10, indifferentemente dallo SB oppure dal WB e svolgere gli esercizi abbinati alle attività (multiple choice, answer the questions, fill in the table, etc). Potete anche selezionare queste attività nella grammatica Test your English caricata su classroom per variare gli argomenti.
- 2) Potenziamento della scrittura: scrivere un diario estivo, dedicando circa 10-15 minuti 2 o 3 volte alla settimana alternativamente ai seguenti punti:
 - descrizioni (di persone, luoghi, animali, paesaggi, etc)
 - espressione di emozioni, sentimenti, pensieri, opinioni
 - racconto di eventi
 - nei giorni di mancanza di ispirazione: ricopiare poesie, canzoni, paragrafi tratti da testi scelti nel libro di testo

Obiettivo: sviluppare l'abitudine alla scrittura per potenziare il pensiero e la riflessione che la accompagnano

INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO ALLIEVI CON GIUDIZIO SOSPESO e/o eventuale VOTO DI CONSIGLIO

Per l'esame scritto:

Ripassare molto bene gli argomenti grammaticali seguenti, oggetto dell'ultima verifica scritta svolta a maggio:

present simple + adverbs and expressions of frequency

verbs of like and dislike + ing

present continuous

some, any, no

much/many/how much/how many/too much/too many/a lot of/(a) little/(a) few/enough

past simple + could/had to

adverbs of manner

past continuous

comparatives and superlatives

present perfect

never/ ever, just, already, yet, since/for

future tenses: present continuous, to be going to, will

Per la parte orale: preparare un argomento CLIL a scelta come già fatto per il voto orale del pentamestre

Torino, 5 giugno 2026

Il Docente
Prof.ssa Mollica