



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"**

Via Juvarra n. 14 - 10122 TORINO Tel. 011.54.41.26 - E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: liceovolta.eu - Cod. Fisc. 80091160012 - Cod. Mecc. TOPS020006



**Anno scolastico 2025/2026**

**PIANO DI LAVORO**

**DOCENTE: Bononi Marika**

**Classe: 1C**

**Disciplina: IRC**

## **1. OBIETTIVI DIDATTICI**

### **1 a. OBIETTIVI COGNITIVI DELLA DISCIPLINA**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

### **1. b. OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA**

PRIME E SECONDE

OBIETTIVI SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Lo studente al termine del primo biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- rendersi conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individuare la radice ebraica del cristianesimo e cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale, scoprendone le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

ABILITÀ/ CAPACITÀ

L'alunno sarà in grado di:

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconoscere il valore del linguaggio religioso;
- dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;

- cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

## **2. CONTENUTI**

- Cogliere la valenza educativa e culturale dell'IRC nella scuola
- Distinguere la dimensione scolastica dell'insegnamento religioso da quello strettamente confessionale
- Individuare alcune problematiche di "senso"
- Considerare la ricerca di senso come attività tipicamente umana
- Studiare il fatto religioso nella sua dimensione storica, sociale e culturale

### **2.a. TESTI IN ADOZIONE**

"La strada con l'altro" di T.Cera e A.Famà, Ed. Marietti Scuola

### **2.b. NUMERO DI ORE PREVISTE**

33

### **2c. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (suddivisa in trimestre e pentamestre)**

#### **Trimestre:**

- I desideri e le attese del mondo adolescenziale, l'identità personale e l'esperienza religiosa.
- Le più profonde domande della vita.
- Le discriminazioni: la discriminazione di genere.
- Analisi e discussioni condivise su alcune problematiche di "senso"

#### **Pentamestre:**

- Le tre religioni monoteiste. Caratteristiche comuni.
- Ebraismo: storia del popolo d'Israele dall'epoca del I Tempio alla distruzione del II Tempio.
- Dottrine e credenze, i principi della fede.
- Ortoprassi: il culto, i precetti e la vita religiosa.
- Fondamenti della cultura ebraica nella Torah e loro attualizzazione. Principio di Elezione, Santificazione, Separazione.
- Ebraismo oggi.
- La Bibbia testo storico letterario, cenni critici e letture (brani da Genesi e Esodo)

## **3. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO**

### **3 a. METODOLOGIA**

| <b>METODOLOGIA UTILIZZATA</b> |   | <b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b> |
|-------------------------------|---|-------------------------------|
| Lezione frontale              | X |                               |
| Lezione dialogata/partecipata | X |                               |
| Lavoro di gruppo              | X |                               |
| Tecniche di brain storming    | X |                               |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Problem solving                 |   |  |
| Relazioni                       |   |  |
| Discussioni                     | X |  |
| Assegnazione letture            | X |  |
| Assegnazione esercizi           |   |  |
| Analisi e/o traduzione testi    |   |  |
| Collegamenti interdisciplinari  | X |  |
| Tutoring (peer education)       |   |  |
| Cooperative learning            |   |  |
| Classe capovolta                |   |  |
| Uso delle TIC                   |   |  |
| Uso di laboratori               |   |  |
| Uso di strumenti multimediali   | X |  |
| Attività motoria a corpo libero |   |  |
| Pratica sportiva                |   |  |
| Attività con gli attrezzi       |   |  |
| Altro: .....                    |   |  |

### 3.b. STRUMENTI

| STRUMENTI UTILIZZATI                                                         |   | EVENTUALI OSSERVAZIONI |
|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| Libro di testo                                                               |   |                        |
| Eserciziario per lavori in classe o a casa                                   |   |                        |
| Testi di approfondimento                                                     | X |                        |
| Materiale (anche in formato digitale) fornito dall'insegnante                | X |                        |
| Presentazioni dell'insegnante (PowerPoint, Prezi, ecc.)                      | X |                        |
| Presentazioni di materiali elaborati dagli allievi (PowerPoint, Prezi, ecc.) | X |                        |
| LIM                                                                          | X |                        |
| Software didattici                                                           |   |                        |
| Quotidiani, riviste scientifiche , ecc.                                      | X |                        |
| Sussidi audiovisivi                                                          | X |                        |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Laboratorio                |   |  |
| Visite e uscite didattiche | X |  |
| Altro: .....               |   |  |

#### 4. TIPOLOGIA, FREQUENZA DELLE VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

##### 4. a TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

| N. Verifiche<br>trimestre | N. Verifiche<br>pentamestre | Tipologia di prove usate (v. legenda) |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1                         | 1                           | 1                                     |

|                         |                                      |                                         |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. verifica orale       | 9. esercizi                          | 17. relazione                           |
| 2. testo argomentativo  | 10. problemi                         | 18. prova strutturata o semistrutturata |
| 3. saggio breve         | 11. quesiti a risposta aperta        | 19. prova pratica                       |
| 4. articolo di giornale | 12. quesiti a scelta multipla        | .....                                   |
| 5. tema storico         | 13. trattazione sintetica            |                                         |
| 6. analisi testi        | 14. prova d'ascolto                  |                                         |
| 7. traduzione           | 15. comprensione del testo in lingua |                                         |
| 8. prove di competenza  | 16. produzione testo in lingua       |                                         |

##### 4 b. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il giudizio terrà conto:

- interesse e attenzione prestata
- partecipazione al dialogo educativo
- capacità di ascolto e di relazione
- capacità di rielaborazione

##### PARAMETRI PER LA FORMULAZIONE DEI VOTI

Insufficiente: Scarsa conoscenza degli argomenti trattati. Non ha conseguito le abilità richieste

Sufficiente: Conoscenza frammentaria degli argomenti trattati. Ha conseguito abilità elementari

Buono: Conoscenza dei contenuti e organizzazione sufficientemente autonoma. Lessico appropriato ed esposizione coerente.

Distinto: Conoscenza dei contenuti. Capacità di cogliere i nessi fondamentali, comprensione delle differenti prospettive interpretative.

Ottimo: Padronanza degli argomenti. Consapevolezza critica, capacità di confrontare autonomamente i contenuti appresi, esposizione sicura, organica e criticamente motivata.

## 5. VALUTAZIONE FINALE (PTOF)

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso **nel corso dell'anno**:

- dalle prove scritte e orali, cioè dal livello di conoscenze e competenze acquisite dallo studente, anche rispetto ai risultati della classe;
- dai progressi rispetto alla situazione di partenza e dalla risposta alle azioni di recupero e di potenziamento;
- dall'impegno dimostrato, anche a fronte di eventuali situazioni di criticità quali, ad esempio, motivi di salute;
- dalle capacità di lavoro, sia autonomo che guidato;
- dalla partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola e al dialogo educativo;
- dal comportamento dimostrato nei confronti delle persone e degli ambienti.

**Si ricorda** che il voto finale, al termine dell'anno scolastico, non è la media aritmetica dei voti ottenuti dallo studente in ciascuna materia, ma è l'attribuzione, da parte del Consiglio di classe, del livello raggiunto negli obiettivi disciplinari ed educativi da parte di ciascun allievo.

## 6. ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI E PROGETTI DIDATTICI

Attività curriculari ed extra-curriculari programmati per la classe dai singoli docenti

| Contenuti/titolo                     | Discipline concorrenti | Periodo | Tempi in ore o giorni | Studenti coinvolti | Docenti referenti o accompagnatori |
|--------------------------------------|------------------------|---------|-----------------------|--------------------|------------------------------------|
|                                      |                        |         |                       |                    |                                    |
| Alla ricerca delle pietre d'inciampo | IrC                    | Gennaio | 1 ora                 | Avvalenti          | Bononi                             |
|                                      |                        |         |                       |                    |                                    |

Torino 03 novembre 2025

La Docente: Marika Bononi