



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"

Via Juvarra n. 14 - 10122 TORINO Tel. 011.54.41.26 - E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: liceovolta.eu - Cod. Fisc. 80091160012 - Cod. Mecc. TOPS020006



Anno scolastico 2025/2026

PIANO DI LAVORO

DOCENTE: Roberto MARSENGO

Classe: 1 A

Disciplina: INGLESE

1. OBIETTIVI DIDATTICI

Competenze generali
Competenza culturale ■ Conoscere gli elementi di base del contesto culturale dei Paesi in cui si parla la lingua inglese ■ Possedere alcune strategie di base per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse ■ Mostrare interesse e curiosità per la comunicazione interculturale ■ Mostrare interesse nei confronti di altre culture, idee, individui, società, lingue ■ Mettere in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale e di quello straniero Competenza digitale ■ Usare le tecnologie informatiche per lo studio e la comunicazione ■ Essere consapevoli dei vari modi in cui le tecnologie possono essere utilizzate ■ Essere in grado di cercare, raccogliere e trattare informazioni ■ Usare le informazioni raccolte in modo critico, accertandone la pertinenza ■ Distinguere il reale dal virtuale Imparare a imparare ■ Organizzare il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace (programmazione studio, priorità...) ■ Organizzare il proprio apprendimento gestendo le informazioni in maniera efficace (individuazione informazioni principali, creazione di schemi/mappe...) ■ Essere consapevoli del proprio processo di apprendimento (metodo mnemonico prevalente, tempi necessari per una memorizzazione efficace...) ■ Identificare le opportunità disponibili (testi, supporti, aiuti...) ■ Usare adeguatamente i sussidi a propria disposizione ■ Essere consapevoli dei propri punti di debolezza e di forza Comunicare, collaborare e partecipare ■ Comprendere messaggi di diverso genere e complessità espressi con linguaggi diversi (verbale, simbolico, matematico, scientifico...) ■ Saper interagire nel contesto di una conversazione a coppie o di gruppo (rispetto del proprio turno, uso di formule di cortesia...) ■ Presentare le proprie idee e ascolta quelle altrui ■ Comprendere diversi punti di vista, mostra tolleranza per quelli diversi dai propri e si impegna a negoziare per il raggiungimento di uno scopo comune ■ Gestire la conflittualità ■ Collaborare e contribuire alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo Usare conoscenze e informazioni individuando collegamenti ■ Identifica le fonti di informazione ed essere in grado di accedervi ■ Valutare la qualità e l'appropriatezza dell'informazione ■ Distinguere fatti e opinioni ■ Organizzare conoscenze e informazioni, anche creando collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi ■ Individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti
Competenze linguistiche generali
■ Essere in grado di utilizzare il lessico appreso in maniera appropriata al contesto ■ Essere in grado di utilizzare gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto ■ Essere in grado di distinguere e produrre suoni non familiari e loro sequenze ■ Conoscere le convenzioni sociali basilari che regolano l'interazione linguistica ■ Conoscere l'esistenza di vari registri linguistici ■ Conoscere i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi (causa/effetto, coerenza/coesione, ordine logico...) ■ Essere in grado di distinguere tra le principali funzioni di testi scritti e orali (descrizione, narrazione, commento...)

- Essere in grado di iniziare, sostenere e concludere conversazioni al proprio livello linguistico
- Essere in grado di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali in relazione al proprio livello linguistico

1 a. OBIETTIVI COGNITIVI DELLA DISCIPLINA

Obiettivi generali

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra culture diverse.

Obiettivi disciplinari

- Comprensione, globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.
- Interazione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.
- Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa.
- Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio.
- Saper riconoscere e memorizzare il vocabolario sufficiente alla realizzazione degli obiettivi precedentemente esposti.
- Saper riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e morfosintattiche fondamentali.
- Saper utilizzare le diverse abilità di studio quali prendere appunti in modo efficiente, costruire e interpretare schemi e tabelle, utilizzare libri di testo e dizionari.
- Saper riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici, insieme con la corretta intonazione e una giusta impostazione fonetica.

1 b. OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

A2	Presentarsi, parlare di sé, formulare domande semplici.
A2/B1	Esprimere un punto di vista personale, descrivere un evento anche al passato e al futuro. Scrivere una breve biografia su una persona famosa
B1	Capire una semplice registrazione su argomenti familiari. Capire punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi noti. Esprimere sorpresa, gioia, curiosità. Scrivere una mail ad amici informando su cose successe

2. CONTENUTI

2a. TESTI IN ADOZIONE

Claire Thacker, Gary Pathare, *Panoramic B2*, Oxford UP

2b. NUMERO DI ORE PREVISTE: 132

2 c. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Trimestre	Ripasso materiali sul Testo <i>Entry Checker</i> Starter A, B, C, D, E Unità 1, 2, 3,
Pentamestre	Unità 4, 5, 6, 7, 8

3. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

3 a. METODOLOGIA

METODOLOGIA UTILIZZATA		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale	X	
Lezione dialogata/partecipata	X	
Lavoro di gruppo	X	
Tecniche di brain storming	X	
Problem solving	X	
Relazioni		
Discussioni	X	
Assegnazione letture	X	
Assegnazione esercizi	X	
Analisi e/o traduzione testi		
Collegamenti interdisciplinari		
Tutoring (peer education)	X	
Cooperative learning	X	
Classe capovolta		
Uso delle TIC		
Uso di laboratori		
Uso di strumenti multimediali	X	
Attività motoria a corpo libero		
Pratica sportiva		
Attività con gli attrezzi		
Altro:		

3 b. STRUMENTI

STRUMENTI UTILIZZATI		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Libro di testo	X	
Eserciziario per lavori in classe o a casa	X	
Testi di approfondimento	X	
Materiale (anche in formato digitale) fornito dall'insegnante	X	
Presentazioni dell'insegnante (PowerPoint, Prezi, ecc.)		
Presentazioni di materiali elaborati	X	

dagli allievi (PowerPoint, Prezi, ecc.)		
LIM	X	
Software didattici		
Quotidiani, riviste scientifiche, ecc.	X	
Sussidi audiovisivi	X	
Laboratorio		
Visite e uscite didattiche		
Altro:		

4. TIPOLOGIA, FREQUENZA DELLE VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

4.a TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE (indicare quelle programmate per la classe, che possono eccedere il n. delle verifiche stabilite in dipartimento)

N. Verifiche trimestre	N. Verifiche pentamestre	Tipologia di prove usate (v. legenda)
Min. 3	Min. 3	1, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

1. verifica orale	9. esercizi	17. relazione supportata da prodotti multimediali
2. testo argomentativo	10. problemi	18. prova strutturata o semistrutturata
3. saggio breve	11. quesiti a risposta aperta	19. prova pratica
4. articolo di giornale	12. quesiti a scelta multipla	20. compito autentico
5. tema storico	13. trattazione sintetica	
6. analisi testi	14. prova d'ascolto	
7. traduzione	15. comprensione del testo in lingua	
8. prove di competenza	16. produzione testo in lingua	

4.b. CRITERI DI VALUTAZIONE (esplicitare le griglie di valutazione della disciplina presenti nel PTOF)

Le verifiche tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi (soprattutto quelli a breve e medio termine) prefissati nella programmazione, e a determinare la validità dell'approccio metodologico e delle tecniche impiegate dall'insegnante. La verifica sarà perciò, oltre che **sommativa**, anche **formativa**, e verrà intesa come momento che guida e corregge in itinere l'orientamento dell'attività didattica e che fornisce agli studenti la misura dei loro progressi, rendendoli consapevoli delle eventuali lacune e attivando in loro capacità di autovalutazione. A tal fine è auspicabile la produzione di strumenti, sotto forma di griglie di auto-osservazione, che inducano gli studenti a una continua riflessione sul loro grado di apprendimento.

I criteri di valutazione sono i seguenti:

Voto	Giudizio	Criterio
2	Nulla	compito consegnato in bianco o copiato
3	totalmente insufficiente	conoscenze nulle o quasi nulle
4	gravemente insufficiente	conoscenze frammentarie e gravemente lacunose
5	Insufficiente	conoscenze incerte e incomplete
6	Sufficiente	conoscenze complessivamente accettabili
7	Discreto	conoscenze sostanzialmente complete
8	Buono	conoscenze complete
9	Ottimo	conoscenze complete, articolate e approfondite
10	Eccellente	conoscenze articolate e approfondite, con contributi personali

I parametri della valutazione sono i seguenti:

- **LISTENING** (comprensione orale): comprensione del senso generale del discorso, del contesto o della situazione comunicativa; capacità di estrarre dal discorso informazioni specifiche; capacità di schematizzare e riorganizzare tali informazioni.
- **SPEAKING** (espressione orale): scelta del registro linguistico e delle funzioni comunicative appropriate nel contesto comunicativo specifico; correttezza grammaticale e morfo- sintattica; correttezza dell'intonazione e dell'impostazione fonetica; scelta lessicale appropriata; fluidità dell'espressione.
- **READING** (lettura): esatta comprensione del senso generale del testo; capacità di estrarre dal testo informazioni specifiche; capacità di elaborare il contenuto.
- **WRITING** (espressione scritta): trasmissione comunicativa del messaggio; scelta del registro linguistico e delle funzioni appropriate nel contesto comunicativo specifico; correttezza grammaticale e morfosintattica; correttezza ortografica; scelta lessicale appropriata; organizzazione del testo.

4.c. VALUTAZIONE FINALE (PTOF)

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso **nel corso dell'anno**:

- dalle prove scritte e orali, cioè dal livello di conoscenze e competenze acquisite dallo studente, anche rispetto ai risultati della classe;
- dai progressi rispetto alla situazione di partenza e dalla risposta alle azioni di recupero e di potenziamento;
- dall'impegno dimostrato, anche a fronte di eventuali situazioni di criticità quali, ad esempio, motivi di salute;
- dalle capacità di lavoro, sia autonomo che guidato;
- dalla partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola e al dialogo educativo;
- dal comportamento dimostrato nei confronti delle persone e degli ambienti.

Si ricorda che il voto finale, al termine dell'anno scolastico, non è la media aritmetica dei voti ottenuti dallo studente in ciascuna materia, ma è l'attribuzione, da parte del Consiglio di classe, del livello raggiunto negli obiettivi disciplinari ed educativi da parte di ciascun allievo.

5. ATTIVITA' DI RECUPERO

MODALITA' UTILIZZATA		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Recupero in itinere in ore curricolari	X	
Assegnazione lavoro individualizzato	X	

Potenziamento		
Settimana di interruzione dell'attività didattica (26-30 gennaio 2026)	X	
Peer tutoring		
Altro:		

6. ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI E PROGETTI DIDATTICI

Attività curriculari ed extra-curriculari programmati per la classe dai singoli docenti

Contenuti/titolo	Discipline concorrenti	Periodo	Tempi in ore o giorni	Studenti coinvolti	Docenti referenti o accompagnatori

Torino, 03/11/2025

Il Docente: Roberto MARSENGO