



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"

Via Juvarra n. 14 - 10122 TORINO Tel. 011.54.41.26 - E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: liceovolta.eu - Cod. Fisc. 80091160012 - Cod. Mecc. TOPS020006



Anno scolastico 2025/2026

PIANO DI LAVORO

DOCENTE: Valeria Pratolongo

Classe: 1^A

Disciplina: Geostoria

1.OBIETTIVI DIDATTICI

L'insegnamento di questa materia interdisciplinare prevede, a partire dall'anno scolastico 2010-2011, l'unificazione di due discipline. La nuova distribuzione delle materie di studio dispone inoltre che alcuni argomenti, inerenti in passato al piano di lavoro di Storia e di Geografia, siano inseriti nel contesto di Scienze, materia che ha acquisito maggior spazio.

In relazione a queste nuove indicazioni ministeriali, sarà pertanto necessario affrontare gli argomenti inseriti nel piano di lavoro annuale e proposti dal libro di testo ponendo un particolare accento sullo studio degli aspetti geografici dei fenomeni storici.

La finalità del corso è quella di comunicare agli studenti la consapevolezza di quanto sia indispensabile partire da tutto ciò che il passato ci ha consegnato (tradizione), come prerequisito fondamentale per poter diventare giovani consapevoli del presente.

1 a. OBIETTIVI COGNITIVI DELLA DISCIPLINA

Competenze

- Padroneggiare gli strumenti necessari allo studio della storia e della geografia.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici: in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche diverse, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Saper utilizzare linguaggio specifico storico e geografico
- Saper leggere e interpretare carte, mappe, grafici e tabelle

Abilità

- Acquisire un metodo di analisi ed un lessico specialistico adeguati alla conoscenza dei contenuti e dei concetti-chiave
- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici
- Collocare gli eventi storici antichi e medievali affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Riconoscere le dinamiche che intervengono fra ambiente, risorse, sviluppo nei vari contesti geografici
- Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà
- Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti documentarie
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale

Conoscenze

- Le periodizzazioni della preistoria e della storia antica, anche in relazione alla suddivisione per aree geografiche
- I principali fenomeni ambientali, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture.
- Gli avvenimenti storici fondamentali e le coordinate spazio-temporali che li determinano
- Le diverse tipologie delle fonti e dei documenti
- Il ruolo dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali.
- Le problematiche preminenti relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.

1 b. OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

- Saper collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici e geografici.
- Saper cogliere i nessi di causalità.
- Saper comprendere ed usare espressioni, termini e concetti propri del linguaggio della Storia e della Geografia.
- Saper definire i concetti fondamentali attraverso cui si è sviluppata la storia delle istituzioni

politico-sociali.

2. CONTENUTI

Storia

- Le principali civiltà dell'Antico Medio Oriente.
- La civiltà giudaica.
- La civiltà greca.
- La civiltà romana

Geografia

Il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità)

2a. TESTI IN ADOZIONE

Bettini M.- Lentano M.- Puliga D., *Il ramo d'oro*. Vol. 1, B. Mondadori editore

2b. NUMERO DI ORE PREVISTE

99

2 c. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Trimestre

Storia

Preistoria e protostoria

Le principali civiltà dell'Antico Medio Oriente

La civiltà giudaica

La civiltà minoica

La civiltà micenea

Geografia

Il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni

Pentamestre

Storia

La civiltà greca

Roma: l'età monarchica e l'epoca repubblicana fino ad Azio

Geografia

la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità)

3. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

3 a. METODOLOGIA

METODOLOGIA UTILIZZATA		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale		
Lezione dialogata/partecipata		
Lavoro di gruppo		
Collegamenti interdisciplinari		
Tutoring (peer education)		
Classe capovolta		
Uso di strumenti multimediali		

3 b. STRUMENTI

STRUMENTI UTILIZZATI		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Libro di testo		
Testi di approfondimento		
Materiale (anche in formato digitale) fornito dall'insegnante		
Presentazioni di materiali elaborati dagli allievi (PowerPoint, Prezi, ecc.)		
Quotidiani, riviste scientifiche, ecc.		
Sussidi audiovisivi		

4. TIPOLOGIA, FREQUENZA DELLE VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

4.a TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

N. Verifiche trimestre	N. Verifiche pentamestre	Tipologia di prove usate (v. legenda)
Due verifiche orali	Tre verifiche orali	1, 11 (se necessario)

1. verifica orale	9. esercizi	17. relazione
2. testo argomentativo	10. problemi	18. prova strutturata o semistrutturata
3. saggio breve	11. quesiti a risposta aperta	19. prova pratica
4. articolo di giornale	12. quesiti a scelta multipla	
5. tema storico	13. trattazione sintetica	
6. analisi testi	14. prova d'ascolto	
7. traduzione	15. comprensione del testo in lingua	
8. prove di competenza	16. produzione testo in lingua	

4.b. CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Giudizio	Criterio
2-4	gravemente insufficiente	- risposta incoerente alla domanda - lacune nella conoscenza dei contenuti - esposizione confusa
5	insufficiente	- risposta incoerente alla domanda - lacune nella conoscenza dei contenuti fondamentali
6	sufficiente	- risposta coerente alla domanda - sostanziale conoscenza dei contenuti fondamentali - individuazione delle priorità
7	discreto	- risposta coerente alla domanda - sostanziale conoscenza dei contenuti fondamentali - chiarezza e consequenzialità nell'esposizione - lessico fondamentalmente appropriato

8	buono	• risposta coerente alla domanda • esauriente conoscenza dei contenuti • chiarezza e consequenzialità nell'esposizione • lessico appropriato
9-10	ottimo	• risposta coerente alla domanda • esauriente conoscenza dei contenuti • chiarezza e consequenzialità nell'esposizione • lessico appropriato • approfondimenti personali • capacità di ragionamento autonomo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LAVORI MULTIMEDIALI

Competenze	Descrittori e indicatori numerici					
	4	5	6	7	8	9-10
Rispetto della Consegna	Il prodotto non rispetta le Indicazioni date E i materiali Hanno Scarsa/nulla Attinenza con il Tema assegnato	Il prodotto multimediale Rispetta solo in Parte la Consegna e i Materiali scelti Sono poveri e Generici	Il prodotto multimediale Rispetta i punti Essenziali della Consegna	Il prodotto multimediale Rispetta la Consegna e i Materiali scelti Sono adeguati e Puntuali	Il prodotto multimediale Rispetta Pienamente la Consegna e i Materiali scelti Sono Approfonditi e Coerenti	Pieno il rispetto della consegna, Con contributi Personali, Approfonditi e Originali
Ricerca delle Nuove informazioni	La ricerca è Avvenuta in maniera frammentaria su fonti generiche e Solo su Sollecitazione	La ricerca si è Svolta su fonti generiche e Poco approfondite, con l'aiuto di Modelli	La ricerca si è Svolta con l'aiuto di modelli, su Fonti attinenti e di natura Divulgativa	La ricerca si è Svolta in Maniera autonoma, su fonti attinenti e specifiche	La ricerca si è Svolta con autonomia, Integrando con consapevolezza differenti fonti	La ricerca si è Svolta in Completa autonomia, con consapevolezza critica nell'uso Delle fonti, Consultate Anche in lingua Inglese
Esposizione e argomentazione	Esposizione poco chiara e idea centrale non Riconoscibile	Esposizione debole e argomentazioni Non sempre Corrette e Talora forzate	Esposizione prevalentemente chiara e Argomentazioni Lineari	Esposizione chiara e argomentazioni Coerenti e Organiche	Esposizione coerente in ogni sua parte, con Argomentazioni Coerenti e Significative	Esposizione chiara, coerente e Originale, con Argomentazioni Efficaci e Significative

Comunicazione	Lessico povero e impreciso, a Tratti Scorretto	Lessico generico e ripetitivo	Lessico semplice, anche Se nel Complesso Adeguato	Lessico preciso e appropriato	Lessico appropriato e Vario	Lessico ricco e ricercato
Competenza digitale	Il prodotto multimediale è Soltanto Abbozzato	L'elaborato è incompleto, Ovvero risponde Solo ad alcune Richieste	L'elaborato risponde in Maniera Essenziale, con Ricorso agli Strumenti Digitali di base	Il prodotto è valido, svolto Con Integrazione di Più strumenti Digitali	Il prodotto è accurato sia nei Contenuti sia Nell'utilizzo Delle risorse Multimediali	Il prodotto è ricco e Originale nel Ricorso alle Risorse Multimediali
Competenza di Cittadinanza	Atteggiamento Passivo e poco Collaborativo Nel lavoro	Atteggiamento Non sempre Collaborativo	Atteggiamento Corretto	Comportamento Corretto e Collaborativo	Comportamento Attivo e Propositivo	Comportamento Propositivo e Capace di Mediazione

4.c. VALUTAZIONE FINALE (PTOF)

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso **nel corso dell'anno**:

- dalle prove scritte e orali, cioè dal livello di conoscenze e competenze acquisite dallo studente, anche rispetto ai risultati della classe;
- dai progressi rispetto alla situazione di partenza e dalla risposta alle azioni di recupero e di potenziamento;
- dall'impegno dimostrato, anche a fronte di eventuali situazioni di criticità quali, ad esempio, motivi di salute;
- dalle capacità di lavoro, sia autonomo che guidato;
- dalla partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola e al dialogo educativo;
- dal comportamento dimostrato nei confronti delle persone e degli ambienti.

Si ricorda che il voto finale, al termine dell'anno scolastico, non è la media aritmetica dei voti ottenuti dallo studente in ciascuna materia, ma è l'attribuzione, da parte del Consiglio di classe, del livello raggiunto negli obiettivi disciplinari ed educativi da parte di ciascun allievo.

5. ATTIVITA' DI RECUPERO

MODALITA' UTILIZZATA		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Recupero in itinere in ore curricolari		
Assegnazione lavoro individualizzato		
Settimana di interruzione dell'attività didattica (26-30 gennaio 2026)		
Peer tutoring		