



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"

Via Juvarra n. 14 10122 TORINO - Tel. 011.54.41.26

E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: liceovolta.eu - C.F. 80091160012 - C. M. TOPS020006



**RELAZIONE FINALE
E INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO**

a. s. 2025 – 2026

CLASSE 3Es

Docente: Giuseppe CHIAPPERINI

Disciplina: STORIA

1. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggior parte della classe ha maturato una buona preparazione nell'uso adeguato degli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina sia generali, sia connessi alle sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale), frutto di uno studio adeguato degli argomenti affrontati.

La classe nel suo insieme ha raggiunto un sufficiente livello di competenza nell'analisi e interpretazione dei testi storici individuando il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali. Solo un gruppo degli studenti della classe sa costruire/decostruire il fatto storico, ad un buon livello, individuandone le dimensioni temporali e spaziali, i soggetti e le diverse variabili ambientali, economiche, sociali, politiche e culturali nelle loro interrelazioni.

La maggior parte degli studenti della classe ha raggiunto un buon livello nella capacità di usare le conoscenze acquisite per periodizzare la storia medievale e per rendere conto in maniera critica di scelte storiografiche alternative. Inoltre comunica la storia secondo modelli sia schematici che discorsivi, secondo forme diverse secondo diversi registri.

Nel complesso l'interesse mostrato per la disciplina è stato buono per quasi tutti gli studenti della classe. Permangono, tuttavia ancora alcuni casi di scarsa motivazione allo studio della disciplina soprattutto dovuti alla difficoltà nel vederne la spendibilità sociale. I risultati tuttavia sono sufficienti per tutti gli studenti, tuttavia per coloro che non si sono limitati ad una conoscenza mnemonica e ripetitiva della disciplina si sono raggiunti buoni livelli nella comprensione storica della realtà moderna. Permangono pochi casi di difficoltà dovuto in primo luogo ad un impegno non costante nello studio individuale, seguito da una partecipazione alla lezione non sempre adeguata.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e volti a garantire l'alleanza educativa al fine di agire in modo costruttivo alla formazione degli alunni.

2. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE

n.° 59 su n° 66 previste

3. VALUTAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE:

a. È stata svolta completamente

Modulo 1 – La rinascita dell'anno Mille

- Crescita demografica e trasformazioni agrarie
- Innovazioni tecniche: aratro pesante, rotazione triennale, mulini
- Rilancio dei commerci e rinascita urbana
- Nascita della borghesia mercantile
- Le repubbliche marinare e le vie commerciali del Mediterraneo

Modulo 2 – La riforma della Chiesa e la lotta per le investiture

- Il movimento di Cluny e la riforma del clero
- Il Dictatus Papae e la visione teocratica di Gregorio VII
- Il conflitto tra Papato e Impero: Enrico IV e Canossa
- Il Concordato di Worms (1122)
- La formazione dello Stato della Chiesa

Modulo 3 – Le Crociate e l'incontro tra civiltà

- Le cause religiose, economiche e politiche delle Crociate
- Le principali Crociate: da Urbano II alla quarta
- Gli Stati crociati in Terra Santa
- Conseguenze sul piano culturale, commerciale e politico

- I rapporti tra cristianesimo, islam ed ebraismo

Modulo 4 – I Comuni e le monarchie feudali

- Nascita e sviluppo dei Comuni italiani
- Le strutture istituzionali comunali: consoli, podestà, popolo
- Il passaggio dalle libertà comunali alle Signorie
- Le monarchie feudali in Europa: Francia, Inghilterra, Germania
- La Magna Carta (1215) e le origini del parlamentarismo inglese

Modulo 5 – Federico II e la crisi del potere imperiale

- La figura di Federico II di Svevia: imperatore e legislatore
- L'organizzazione dello Stato e laicizzazione dell'amministrazione
- Il conflitto con il Papato e la scomunica
- L'eredità culturale e politica di Federico II

Modulo 6 – La crisi del Trecento

- Carestie, pestilenze e crollo demografico
- La Peste Nera e le sue conseguenze sociali ed economiche

Modulo 7 – Le grandi scoperte geografiche e la nascita del mondo moderno

- Le motivazioni delle esplorazioni: ricerca di nuove rotte e oro
- Le innovazioni tecniche: caravelle, bussola, carte nautiche
- Cristoforo Colombo e la scoperta dell'America (1492)
- Vasco da Gama e la via per l'Oriente
- La conquista dell'America: Aztechi, Inca e dominio spagnolo
- Le conseguenze economiche, demografiche e culturali
- Il confronto tra civiltà e la nascita del colonialismo

Modulo 8 – La Riforma protestante e la Riforma cattolica

- Le cause religiose, morali e politiche della crisi della Chiesa
- Martin Lutero: biografia, le 95 tesi, i principi della dottrina luterana
- La diffusione della Riforma e le sue implicazioni politiche

5. OSSERVAZIONI SUL NUMERO, TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

Numero verifiche

Trimestre: 2 Pentamestre: 2 Totali: 4

Durante l'anno gli alunni hanno effettuato 4 prove scritte. Per gli studenti insufficienti e per i casi ambigui sono state concesse delle verifiche orali integrative. Inoltre, nel giudizio finale complessivo il docente ha tenuto in considerazione anche la partecipazione dei ragazzi alla lezione, gli interventi in merito a questioni proposte durante le attività didattiche.

Frequenza delle verifiche: in base alla programmazione didattica.

6. ATTIVITA' DI RECUPERO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

(AGGIUNTIVE ALLA SETTIMANA PREVISTA DALL'ISTITUTO NEL MESE DI GENNAIO)

TIPOLOGIE	Scelta	Eventuali note
recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	X	
assegnazione compiti individualizzati	X	
potenziamento 15 ore		
Altro		

7. INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO

INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO ALLIEVI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Lettura del testo:

- Balzano, M., *Io resto qui*, Einaudi, Torino 2020.

Torino, 11 giugno 2026

Il Docente
Giuseppe Chiapperini