



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"

Via Juvarra n. 14 10122 TORINO - Tel. 011.54.41.26

E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: liceovolta.eu - C.F. 80091160012 - C. M. TOPS020006



**RELAZIONE FINALE
E INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO**

a. s. 2025 – 2026

CLASSE 3Es

Docente: Giuseppe CHIAPPERINI

Disciplina: FILOSOFIA

1. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE:

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti – quindi concetti, termini e tematiche – il livello di conoscenza della classe si attesta generalmente su una soglia sufficiente, con alcuni studenti con buoni risultati. Gli studenti hanno assimilato in modo completo le linee essenziali dell'evoluzione del pensiero filosofico antico. Una buona parte della classe è in grado di esporre con chiarezza e coerenza logica concatenazioni concettuali articolate, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico della disciplina. Gli alunni con una preparazione sufficiente, invece, non riescono ancora a rielaborare in modo critico e autonomo quanto appreso, né a mettere in relazione le conoscenze filosofiche con contenuti affrontati in altri ambiti disciplinari, senza un adeguato supporto didattico. Nonostante ciò, dimostrano una memorizzazione adeguata degli autori e dei principali indirizzi teorici studiati.

Per quanto riguarda l'applicazione concreta delle conoscenze nei compiti proposti e, in generale, nella loro operatività, la classe ha raggiunto un livello complessivamente sufficiente. Solo alcuni alunni riescono a interpretare autonomamente la complessità del pensiero filosofico mostrando inoltre un uso appropriato del lessico filosofico. Nella maggioranza dei casi, però, la conoscenza si limita a un livello prevalentemente mnemonico, e ciò comporta una limitata consapevolezza dei problemi affrontati nel periodo analizzato, nonché difficoltà nell'individuare autonomamente connessioni e riferimenti concettuali, senza la guida dell'insegnante.

Per quanto concerne la rielaborazione critica, l'uso personale delle conoscenze e l'autonomia nell'organizzazione del proprio apprendimento, un numero ristretto di studenti ha raggiunto un livello molto buono. In generale, la classe ha manifestato una sufficiente capacità di rielaborazione critica, di gestione autonoma del percorso di apprendimento e di ampliamento delle proprie competenze anche attraverso collegamenti interdisciplinari.

Nel complesso, l'interesse per la disciplina si è mantenuto su un livello discreto, con momenti di particolare coinvolgimento. La maggior parte degli studenti non ha mostrato particolari difficoltà nell'acquisizione delle principali teorie filosofiche affrontate, sebbene un piccolo gruppo si sia limitato alla, soprattutto a causa di uno studio discontinuo, di un approccio meramente mnemonico e della mancanza di rielaborazione critica e personale. Le difficoltà principali emergono nell'esposizione orale, in particolare nella coerenza argomentativa e nella capacità di esporre con autonomia.

2. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:

n.° 59 su n.° 66 previste

3. VALUTAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE:

a. È stata svolta completamente

4. PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 – Introduzione alla Filosofia

- **Che cos'è la filosofia:** analisi dell'etimologia del termine e delle principali definizioni storiche; riflessione sul senso e sul valore della ricerca filosofica come desiderio di sapere e tensione verso la verità.
- **La nascita della filosofia in Grecia:** contesto culturale, sociale e politico della Ionia e del mondo greco-arcaico; l'emergere di un pensiero razionale e sistematico.
- **Dal mito al logos:** distinzione tra spiegazione mitica e spiegazione razionale del mondo; continuità e rottura tra mito e filosofia.

- **Filosofia e scienza:** analisi delle differenze tra il metodo filosofico e quello scientifico; riflessione sul ruolo della filosofia oggi e sul suo rapporto con le scienze empiriche e formali.
- **Il problema dell'origine del filosofare:** perché nasce la filosofia? Il ruolo della meraviglia, del dubbio e della crisi come motori dell'indagine filosofica.

Modulo 2 – La Filosofia Presocratica

- **I filosofi naturalisti milesi:** Talete, Anassimandro e Anassimene – la ricerca del principio (archè) come fondamento della realtà naturale.
- **I Pitagorici:** il ruolo del numero come principio ordinatore del cosmo; l'armonia matematica tra filosofia, musica e scienza.
- **Eracleo e Parmenide:** confronto tra le concezioni del divenire e dell'essere; la tensione tra mutamento e identità, e le implicazioni logico-metafisiche.
- **Pluralisti e atomisti:** Empedocle, Anassagora, Democrito – superamento del monismo: la molteplicità degli elementi, la teoria dei semi, l'atomismo meccanicistico.
- **Il passaggio al pensiero sistematico:** nascita della cosmologia, della fisica e dell'ontologia; lo sviluppo del pensiero razionale come nuova forma di conoscenza.

Modulo 3 – La Sofistica e Socrate

- **I Sofisti:** Protagora, Gorgia e altri maestri dell'arte retorica; il relativismo gnoseologico ed etico; l'uomo misura di tutte le cose e la crisi dei valori tradizionali.
- **Socrate:** biografia essenziale e peculiarità del suo insegnamento; il metodo dialogico e maieutico, l'ironia socratica, la centralità della ricerca interiore e della conoscenza di sé.
- **Sofisti vs. Socrate:** confronto tra educazione come strumento di persuasione e come via alla verità; modelli diversi di sapere e di cittadinanza.
- **Il filosofo nella polis:** il ruolo sociale e politico del pensiero critico; la figura del filosofo come coscienza della comunità.

Modulo 4 – Platone

- **La teoria delle Idee:** introduzione al dualismo platonico tra mondo sensibile e mondo intellegibile; l'Idea del Bene come fondamento ontologico ed epistemologico.
- **Il mito della caverna** (*Repubblica*, libro VII): analisi e commento del testo come sintesi della filosofia platonica; la liberazione dell'anima e il cammino verso la verità.
- **Anima e conoscenza:** la dottrina della reminiscenza; immortalità dell'anima e sua tripartizione; il sapere come risveglio interiore.
- **Etica e politica:** la giustizia come equilibrio dell'anima e dell'organizzazione sociale; la *Repubblica* come utopia filosofico-politica; il filosofo-re e il ruolo dell'educazione nella polis.
- **Il pensiero educativo di Platone:** il concetto di paideia; educazione come ascensione dell'anima verso il vero, il bello e il bene.
- **Lettura integrale del *Simposio*:**
 - Approccio introduttivo: contesto storico, struttura dialogica, stile e personaggi.
 - Analisi tematica: amore come desiderio di bellezza e di immortalità, progressione dell'eros da fisico a metafisico.
 - Discorso di Socrate e Diotima: l'Eros come daimon, la scala dell'amore, l'educazione all'eternità attraverso il Bello.
 - Confronto con altri dialoghi platonici e con tematiche moderne (amore, conoscenza, bellezza, desiderio).
 - Laboratorio di lettura e discussione: esercitazioni di interpretazione, lettura a voce alta e rielaborazione scritta e orale.

Modulo 5 – Aristotele

- **Logica e strumenti del pensiero:** l'organon; il sillogismo e la dimostrazione; le categorie e la classificazione dei concetti.
- **La metafisica:** studio dell'essere in quanto essere; le quattro cause; la sostanza e l'atto-potenze; il motore immobile.

5. OSSERVAZIONI SUL NUMERO, TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

Numero verifiche

Trimestre: 2 Pentamestre: 3 Totali: 5

Durante l'anno gli alunni hanno effettuato 4 prove scritte e 1 orale. Per gli studenti insufficienti e per i casi ambigui sono state concesse delle verifiche orali integrative. Inoltre, nel giudizio finale complessivo il docente ha tenuto in considerazione anche la partecipazione dei ragazzi alla lezione, gli interventi in merito a questioni proposte durante le attività didattiche.

Frequenza delle verifiche: secondo la programmazione didattica

6. ATTIVITA' DI RECUPERO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

(AGGIUNTIVE ALLA SETTIMANA PREVISTA DALL'ISTITUTO NEL MESE DI GENNAIO)

TIPOLOGIE	Scelta	Eventuali note
recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	X	
assegnazione compiti individualizzati	X	
Altro		

7. INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO

INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO ALLIEVI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Lettura del testo:

- Savater, F. Etica per un figlio, Laterza, Bari 2024 (2007)

Torino, 11 giugno 2026

Il Docente
Giuseppe Chiapperini