



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"

Via Juvarra n. 14 - 10122 TORINO Tel. 011.54.41.26 - E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: liceovolta.eu - Cod. Fisc. 80091160012 - Cod. Mecc. TOPS020006



Anno scolastico 2025/2026

PIANO DI LAVORO

DOCENTE: Maria Emma Genovesi

Classe: 5Ds

Disciplina: Storia

1. OBIETTIVI DIDATTICI

1 a. OBIETTIVI COGNITIVI DELLA DISCIPLINA

Al termine del percorso di studi, l'alunno dovrà aver acquisito le seguenti **competenze**:

- esercitare la riflessione critica e/o razionale sulle diverse forme del sapere storico nel loro rapporto con l'esperienza umana nella sua totalità
- problematizzare le conoscenze nella duplice dimensione sincronica e diacronica
- comunicare attraverso il dialogo la discussione e il confronto fra prospettive ed interpretazioni plurime
- manifestare l'interesse per la diversità culturale.

Al termine del percorso di studi, l'alunno dovrà aver acquisito le seguenti **abilità**:

- utilizzare strumenti di consultazione, quali atlanti storici e geografici, manuali ed opere storiografiche, documenti e fonti, bibliografie
- esporre in modo chiaro ed ordinato, coeso e coerente, gli eventi storici e/o le relative interpretazioni storiografiche
- cogliere i nessi logici di causa/effetto
- comprendere le relazioni spazio/temporali
- utilizzare in modo consapevole le fonti digitali per l'interpretazione storica.

Al termine del quinto anno, l'alunno dovrà aver acquisito le seguenti **conoscenze** di carattere generale:

- Conoscere le seguenti concettualizzazioni: • categoria "potere": stato totalitario, partiti di massa, bipolarismo, società di massa, progressivi/conservatori; • categoria "culture politiche": bolscevismo, fascismo, nazismo, stato sociale; • categoria "religione": intifada, fondamentalismo religioso; • categoria "economia": colonialismo, fordismo/taylorismo, decolonizzazione, neocolonialismo, statalismo. Conoscere le seguenti questioni storiche: • La dissoluzione dell'ordine europeo • Prima guerra mondiale e rivoluzione russa • Trattati di pace e primo dopoguerra • Crisi degli stati liberali e nascita dei fascismi • Scontri ideologici tra le due guerre • Secondo conflitto mondiale e il dopoguerra • La guerra fredda e la divisione del mondo in blocchi • Il processo di decolonizzazione • L'Italia repubblicana

1 b. OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

Obiettivi minimi di apprendimento della storia (modulati in relazione alla classe di frequenza) sono:

- la capacità di utilizzare il lessico specifico della disciplina
- la capacità di utilizzare strumenti di consultazione, quali atlanti storici e geografici, manuali
- la capacità di esporre in modo chiaro ed ordinato, coeso e coerente gli eventi storici
- la capacità di cogliere i nessi logici di causa/effetto
- la capacità di comprendere le relazioni spazio/temporali.

2. CONTENUTI

2a. TESTI IN ADOZIONE

Ciccopiedi, Colombi, Greppi, Meotto, *Trame del tempo – Guerra e Pace*, vol. 3, Editori Laterza.

2b. NUMERO DI ORE PREVISTE

2 c. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

1. RIPASSO: l'Europa delle grandi potenze. La lotta per l'egemonia continentale. La politica bismarckiana delle alleanze.
2. NAZIONALISMO – razzismo e volontà di potenza.
3. IMPERIALISMO E COLONIALISMO.

PRIMO NOVECENTO

4. L'EUROPA E IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA GUERRA – Le nuove alleanze. *La belle Epoque*. La società di massa.
5. L'ITALIA LIBERALE – Sinistra storica ed Età giolittiana.
6. GUERRA E RIVOLUZIONE – La prima guerra mondiale. La Rivoluzione Russa. Il dopoguerra in Europa e in Italia. L'avvento del Fascismo.
7. LA GRANDE CRISI E I TOTALITARISMI – La crisi del '29. Totalitarismi in Germania e in Unione Sovietica. L'Italia fascista.
8. LA SECONDA GUERRA MONDIALE.

SECONDO NOVECENTO (un argomento a scelta)

9. L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA SECONDA REPUBBLICA.

Cittadinanza e costituzione

- 1) *Nazionalismo e patria.*
- 2) *Le “Leggi razziali”: riflessioni sul concetto di discriminazione, cui si fa riferimento nell'Articolo 3 della Costituzione italiana, principi fondamentali.*

3. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

3 a. METODOLOGIA

METODOLOGIA UTILIZZATA		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale	X	
Lezione dialogata/partecipata	X	
Lavoro di gruppo		
Tecniche di brain storming	X	
Problem solving		
Relazioni		
Discussioni	X	
Assegnazione letture	X	

Assegnazione esercizi		
Analisi e/o traduzione testi	X	
Collegamenti interdisciplinari	X	
Tutoring (peer education)		
Cooperative learning		
Classe capovolta		
Uso delle TIC		
Uso di laboratori		
Uso di strumenti multimediali	X	
Attività motoria a corpo libero		
Pratica sportiva		
Attività con gli attrezzi		
Altro:		

3 b. STRUMENTI

STRUMENTI UTILIZZATI		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Libro di testo	X	
Eserciziario per lavori in classe o a casa		
Testi di approfondimento	X	
Materiale (anche in formato digitale) fornito dall'insegnante	X	
Presentazioni dell'insegnante (PowerPoint, Prezi, ecc.)		
Presentazioni di materiali elaborati dagli allievi (PowerPoint, Prezi, ecc.)		
LIM		
Software didattici		
Quotidiani, riviste scientifiche, ecc.	X	
Sussidi audiovisivi		
Laboratorio		
Visite e uscite didattiche	X	
Altro:		

4. TIPOLOGIA, FREQUENZA DELLE VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

4.a TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

Le verifiche previste saranno almeno due nel trimestre, almeno tre (due in caso di DAD) nel pentamestre (almeno una orale). In numero superiore in caso di insufficienze nel pentamestre. I tempi delle verifiche saranno stabiliti con congruo anticipo e segnalate sul registro di classe per evitare, quando possibile, sovrapposizioni degli scritti con altre discipline.

N. Verifiche trimestre	N. Verifiche pentamestre	Tipologia di prove usate (v. legenda)
2	2/3	1,11

1. verifica orale	9. esercizi	17. relazione
2. testo argomentativo	10. problemi	18. prova strutturata o semistrutturata

3. saggio breve	11. quesiti a risposta aperta	19. prova pratica
4. articolo di giornale	12. quesiti a scelta multipla	
5. tema storico	13. trattazione sintetica	
6. analisi testi	14. prova d'ascolto	
7. traduzione	15. comprensione del testo in lingua	
8. prove di competenza	16. produzione testo in lingua	

4.b. CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenza dei contenuti • Uso appropriato della terminologia • Esposizione chiara e ordinata • Capacità di cogliere analogie e differenze • Capacità di argomentare • Sviluppo delle capacità critiche • Impegno e partecipazione al dialogo educativo • Rispetto delle scadenze • Motivazione al miglioramento.

Valutazione in voti:

2-4: Rifiuto della verifica oppure aperto disinteresse nei confronti della materia. Assenza di comprensione anche di un testo o di un dato semplice. Mancanza di studio, con il risultato di una conoscenza vaga e non assimilata dei contenuti.

5: Preparazione lacunosa (difficoltà nell'ordinare i dati, incoerenza nell'analisi, imprecisioni nel dedurre) e prevalentemente mnemonica riguardo ad argomenti fondamentali e spiegati in classe. Esposizione scorretta dei contenuti. Nonostante l'aiuto dell'insegnante l'allievo commette errori nell'eseguire compiti facili (definire concetti, chiarire il significato di tesi fondamentali).

6: Sa applicare le conoscenze (i contenuti) eseguendo in modo semplice le competenze disciplinari (gli obiettivi). Se guidato l'allievo argomenta con coerenza, ma non in modo approfondito. Compie analisi semplici utilizzando un patrimonio concettuale adeguato.

7-8: Applica le conoscenze correttamente e sa realizzare compiti complessi (ad esempio: ridurre un testo ad una mappa concettuale), pur permanendo alcune imprecisioni nella loro realizzazione. Espone coerentemente e costruisce analisi complete benché non approfondite. Pur con qualche incertezza sa formulare valutazioni autonome.

9-10: Applica con precisione e coerenza conoscenze esatte e rielaborate con originalità. Organizza, utilizzando gli strumenti logici e procedurali in suo possesso, in modo autonomo. Formula valutazioni motivate ed approfondite.

4.c. VALUTAZIONE FINALE (PTOF)

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso **nel corso dell'anno**:

- dalle prove scritte e orali, cioè dal livello di conoscenze e competenze acquisite dallo studente, anche rispetto ai risultati della classe;
- dai progressi rispetto alla situazione di partenza e dalla risposta alle azioni di recupero e di potenziamento;
- dall'impegno dimostrato, anche a fronte di eventuali situazioni di criticità quali, ad esempio, motivi di salute;
- dalle capacità di lavoro, sia autonomo che guidato;
- dalla partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola e al dialogo educativo;
- dal comportamento dimostrato nei confronti delle persone e degli ambienti.

Si ricorda che il voto finale, al termine dell'anno scolastico, **non è** la media aritmetica dei voti ottenuti dallo studente in ciascuna materia, ma è l'attribuzione, da parte del Consiglio di classe, del livello raggiunto negli obiettivi disciplinari ed educativi da parte di ciascun allievo.

Ulteriori considerazioni:

Si ricorda altresì che la valutazione finale di sufficienza relativa alle conoscenze deve essere stata raggiunta relativamente a tutto il corso dell'anno.

5. ATTIVITA' DI RECUPERO

MODALITA'UTILIZZATA		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Recupero in itinere in ore curricolari	X	
Assegnazione lavoro individualizzato		
Recupero in ore extra-curricolari		
Settimana di interruzione dell'attività didattica	X	
Peer tutoring		
Altro:		

6. ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI E PROGETTI DIDATTICI

Attività curricolari ed extra-curricolari programmati per la classe dai singoli docenti

Contenuti/titolo	Discipline concorrenti	Periodo	Tempi in ore o giorni	Studenti coinvolti	Docenti referenti o accompagnatori

Torino, 3 novembre 2025

Il Docente: Maria Emma Genovesi