



**Anno scolastico 2025/2026**

**PIANO DI LAVORO**

**DOCENTE: Ruggero Calvetti**

**Classe: 1Ds**

**Disciplina: Attività didattiche formative alternative all'IRC**

## 1. OBIETTIVI DIDATTICI

### 1a. OBIETTIVI COGNITIVI DELLA DISCIPLINA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sviluppare il pensiero critico e la capacità argomentativa attraverso il confronto dialogico su questioni etiche, sociali e culturali.	Saper formulare e sostenere una tesi in modo argomentato, riconoscendo la complessità delle posizioni in campo e distinguendo tra opinioni e fatti documentati.	Conoscere le strutture fondamentali del ragionamento argomentativo: tesi, antitesi, evidenza, confutazione.
Collocare l'esperienza personale in un orizzonte di senso condiviso, riconoscendo il valore del pluralismo delle idee e della libertà di pensiero come fondamenti della convivenza democratica.	Saper ascoltare attivamente l'interlocutore, riformulare le posizioni altrui e integrare prospettive diverse nella costruzione di un punto di vista personale informato.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana in materia di libertà di espressione, uguaglianza e partecipazione democratica.
Acquisire consapevolezza della dimensione etica delle scelte individuali e collettive, con particolare attenzione ai temi emergenti dal contesto sociale e culturale contemporaneo.	Saper individuare le implicazioni etiche, sociali e ambientali di fenomeni complessi trattati nel dialogo in classe, operando collegamenti con il proprio vissuto e con l'attualità.	Conoscere, nei tratti essenziali, i temi oggetto di discussione in classe, attraverso l'approfondimento guidato di fonti e materiali proposti dal docente o individuati dagli studenti stessi.

### 1b. OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

- Partecipare in modo rispettoso e costruttivo alle attività di dialogo e discussione in classe.
- Saper esprimere la propria opinione su un tema trattato, motivandola anche in forma semplice.
- Comprendere e utilizzare i concetti chiave affrontati durante le lezioni.
- Riconoscere la differenza tra opinione personale e argomentazione fondata su evidenze.
- Adottare un atteggiamento di ascolto e apertura nei confronti di posizioni diverse dalla propria.

## 2. CONTENUTI

### 2a. TESTI IN ADOZIONE

Non sono previsti.

### 2b. NUMERO DI ORE PREVISTE

n. 33 ore

### 2c. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La programmazione adotta un **approccio dialogico-partecipativo**: i contenuti specifici delle singole lezioni vengono co-costruiti con il gruppo classe a partire da nuclei tematici di riferimento, privilegiando l'emergere di questioni autentiche dal vissuto e dagli interessi degli studenti. Le aree tematiche indicate di seguito costituiscono un orizzonte orientativo e non una sequenza rigida; il docente si riserva di rimodulare tempi e approfondimenti in funzione delle dinamiche del gruppo.

#### TRIMESTRE

- **Identità, appartenenza, relazione** — Riflessione su sé e sull'altro: costruzione dell'identità personale, dinamiche di gruppo, stereotipi e pregiudizi, il valore della diversità.
- **Le regole della convivenza** — Il senso delle norme nella vita associata: dal regolamento scolastico ai principi costituzionali. Legalità, giustizia, responsabilità individuale e collettiva.

#### PENTAMESTRE

- **Etica, società, attualità** — Discussione critica di temi di rilevanza sociale emersi dal dibattito pubblico e dall'interesse degli studenti: diritti umani, violenza e conflitto, migrazioni, disuguaglianze, ambiente, globalizzazione, uso consapevole delle tecnologie digitali.
- **Cittadinanza attiva e partecipazione** — Forme di impegno civico, volontariato, partecipazione democratica; il ruolo dell'individuo nella comunità. Analisi di casi concreti e testimonianze.

### 3. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

#### 3a. METODOLOGIA

METODOLOGIA UTILIZZATA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale	
Lezione dialogata/partecipata <b>X</b>	
Lavoro di gruppo <b>X</b>	
Tecniche di brain storming <b>X</b>	
Problem solving	
Relazioni <b>X</b>	
Discussioni <b>X</b>	
Assegnazione letture <b>X</b>	
Assegnazione esercizi	
Analisi e/o traduzione testi	
Collegamenti interdisciplinari <b>X</b>	
Tutoring (peer education)	
Cooperative learning <b>X</b>	
Classe capovolta	
Uso delle TIC <b>X</b>	
Uso di laboratori	
Uso di strumenti multimediali <b>X</b>	
Attività motoria a corpo libero	
Pratica sportiva	
Attività con gli attrezzi	

#### 3b. STRUMENTI

STRUMENTI UTILIZZATI		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Libro di testo		
Eserciziario per lavori in classe o a casa		
Testi di approfondimento	<b>X</b>	
Materiale (anche in formato digitale) fornito dall'insegnante	<b>X</b>	Utilizzo di Classroom.
Presentazioni dell'insegnante (PowerPoint, Prezi, ecc.)	<b>X</b>	Utilizzo di Classroom.
Presentazioni di materiali elaborati dagli allievi (PowerPoint, Prezi, ecc.)	<b>X</b>	Utilizzo di Classroom.
Digital Board		
Software didattici		
Quotidiani, riviste scientifiche, ecc.	<b>X</b>	
Sussidi audiovisivi	<b>X</b>	
Laboratorio		
Visite e uscite didattiche		
Altro	<b>X</b>	Articoli, podcast e contenuti multimediali selezionati o proposti dagli studenti.

## 4. TIPOLOGIA, FREQUENZA DELLE VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

### 4a. TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

N. Verifiche trimestre	N. Verifiche pentamestre	Tipologia di prove usate (v. legenda)
1	1	1

1. verifica orale 2. testo argomentativo 3. saggio breve 4. articolo di giornale 5. tema storico 6. analisi testi 7. traduzione 8. prove di competenza 9. esercizi 10. problemi 11. quesiti a risposta aperta 12. quesiti a scelta multipla 13. trattazione sintetica 14. prova d'ascolto 15. comprensione del testo in lingua 16. produzione testo in lingua 17. relazione 18. prova strutturata o semistrutturata 19. prova pratica

### 4b. CRITERI DI VALUTAZIONE

Osservazione delle attività svolte in aula: costanza e qualità della partecipazione e degli interventi durante le lezioni.

Pertinenza, organicità, correttezza e significatività delle esposizioni sugli argomenti trattati.

### 4c. VALUTAZIONE FINALE (PTOF)

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno:

- dalle prove scritte e orali, cioè dal livello di conoscenze e competenze acquisite dallo studente, anche rispetto ai risultati della classe;
- dai progressi rispetto alla situazione di partenza e dalla risposta alle azioni di recupero e di potenziamento;
- dall'impegno dimostrato, anche a fronte di eventuali situazioni di criticità quali, ad esempio, motivi di salute;
- dalle capacità di lavoro, sia autonomo che guidato;
- dalla partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola e al dialogo educativo;
- dal comportamento dimostrato nei confronti delle persone e degli ambienti.

Si ricorda che il voto finale, al termine dell'anno scolastico, non è la media aritmetica dei voti ottenuti dallo studente in ciascuna materia, ma è l'attribuzione, da parte del Consiglio di classe, del livello raggiunto negli obiettivi disciplinari ed educativi da parte di ciascun allievo.

## 5. ATTIVITÀ DI RECUPERO

MODALITÀ UTILIZZATA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Recupero in itinere in ore curricolari <b>X</b>	
Assegnazione lavoro individualizzato	
Potenziamento	
Settimana di interruzione dell'attività didattica (26-30 gennaio 2026)	
Peer tutoring	

## 6. ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E PROGETTI DIDATTICI

Attività curricolari ed extra-curricolari programmati per la classe dai singoli docenti

Contenuti/titolo	Discipline concorrenti	Periodo	Tempi	Studenti coinvolti	Docenti referenti

Il Docente: Ruggero Calvetti