



Anno scolastico 2025/2026

PIANO DI LAVORO

DOCENTE: Maria Rosa Montanera

Classe: 2CS

Disciplina: LINGUA INGLESE

1.OBIETTIVI DIDATTICI

1 a. OBIETTIVI COGNITIVI DELLA DISCIPLINA

Obiettivi educativo-cognitivi e generali (competenze)

Seguendo le indicazioni nazionali per l'apprendimento della Lingua e cultura straniera 1 nei licei, si intendono sviluppare le competenze linguistiche comunicative di comprensione, produzione e interazione; lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese in un'ottica interculturale; il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (almeno il livello B1 in casi di difficoltà), e gradualmente esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e la rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)

Primo biennio - Obiettivi generali

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra culture diverse.

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Obiettivi disciplinari

Comprensione, globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.

Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.

Interazione, quando possibile anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.

Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa.

Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio.

Saper riconoscere e memorizzare il vocabolario sufficiente alla realizzazione degli obiettivi precedentemente esposti.

Saper riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e morfosintattiche fondamentali.

Saper utilizzare le diverse abilità di studio quali prendere appunti in modo efficiente, costruire e interpretare schemi e tabelle, utilizzare libri di testo e dizionari.

Saper riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici, insieme con la corretta intonazione e una giusta impostazione fonetica.

1 b. OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

A2/B1

Porre domande inerenti ad attività svolte o situazioni ipotetiche.

B1

Capire i punti principali di una semplice registrazione su argomenti familiari. Capire punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi noti.

Esprimere cortesemente il proprio accordo o disaccordo. Riferire un'esperienza.

Sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale. Scrivere un testo semplice e coerente su temi pertinenti alla sfera dei propri interessi. Capire i punti principali di una semplice registrazione su argomenti familiari.

Capire punti essenziali di testi su temi noti; scorrere brevi testi e trovare fatti ed informazioni.

Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione; descrivere sogni, speranze, obiettivi.

Sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale.

Scrivere un testo semplice e coerente su temi pertinenti alla sfera dei propri interessi ed esprimere opinioni ed idee personali.

2. CONTENUTI

2a. TESTI IN ADOZIONE

AA.VV., PERFORMER B1 PHASES Student's Book & Workbook vol. 1, Zanichelli

AA.VV., PERFORMER B1 PHASES vol. 2, ed. Zanichelli

2b. NUMERO DI ORE PREVISTE: 99

2 c. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

TRIMESTRE	Unità 10 – 12 di PERFORMER B1 PHASES vol. 1
PENTAMESTRE	Unità 1 – 8 PERFORMER B1 PHASES vol. 2

3. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

3 a. METODOLOGIA

METODOLOGIA UTILIZZATA		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale	X	
Lezione dialogata/partecipata	X	
Lavoro di gruppo	X	
Tecniche di brain storming	X	
Problem solving		
Relazioni		
Discussioni	X	
Assegnazione letture	X	
Assegnazione esercizi	X	
Analisi e/o traduzione testi	X	
Collegamenti interdisciplinari	X	
Tutoring (peer education)		
Cooperative learning	X	
Classe capovolta		
Uso delle TIC		
Uso di laboratori		
Uso di strumenti multimediali	X	

Attività motoria a corpo libero		
Pratica sportiva		
Attività con gli attrezzi		
Altro:		

3 b. STRUMENTI

STRUMENTI UTILIZZATI		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Libro di testo	X	
Eserciziario per lavori in classe o a casa		
Testi di approfondimento		
Materiale (anche in formato digitale) fornito dall'insegnante	X	Mappe, schede di approfondimento, link a siti web con esercizi interattivi e con articoli, video e altri materiali
Presentazioni dell'insegnante (PowerPoint, Prezi, ecc.)	X	
Presentazioni di materiali elaborati dagli allievi (PowerPoint, Prezi, ecc.)	X	
Digital Board	X	
Software didattici	X	
Quotidiani, riviste scientifiche, ecc.	X	
Sussidi audiovisivi	X	
Laboratorio		
Visite e uscite didattiche		
Altro:		

4. TIPOLOGIA, FREQUENZA DELLE VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

4.a TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

N. Verifiche trimestre	N. Verifiche pentamestre	Tipologia di prove usate (v. legenda)
minimo 3	minimo 4	1,7,8,9,11,12,13,14,15,16,18

1. verifica orale	9. esercizi	17. relazione
2. testo argomentativo	10. problemi	18. prova strutturata o semistrutturata
3. saggio breve	11. quesiti a risposta aperta	19. prova pratica
4. articolo di giornale	12. quesiti a scelta multipla	
5. tema storico	13. trattazione sintetica	
6. analisi testi	14. prova d'ascolto	
7. traduzione	15. comprensione del testo in lingua	
8. prove di competenza	16. produzione testo in lingua	

In conformità con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, anche nello scrutinio di fine trimestre verrà indicato un solo voto che terrà conto dei risultati ottenuti dagli studenti nelle prove di verifica sia scritte sia orali.

4.b. CRITERI DI VALUTAZIONE

- risultati delle verifiche
- capacità espressive
- capacità di rielaborazione
- partecipazione
- percorso dell'apprendimento

Parametri di valutazione (Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue):

LISTENING (comprensione orale): comprensione del senso generale del discorso, del contesto o della situazione comunicativa; capacità di estrarre dal discorso informazioni specifiche; capacità di schematizzare e riorganizzare tali informazioni.

SPEAKING (espressione orale): scelta del registro linguistico e delle funzioni comunicative appropriate nel contesto comunicativo specifico; correttezza grammaticale e morfo-sintattica; correttezza dell'intonazione e dell'impostazione fonetica; scelta lessicale appropriata; fluidità dell'espressione.

READING (lettura): esatta comprensione del senso generale del testo; capacità di estrarre dal testo informazioni specifiche; capacità di elaborare il contenuto.

WRITING (espressione scritta): trasmissione comunicativa del messaggio; scelta del registro linguistico e delle funzioni appropriate nel contesto comunicativo specifico; correttezza grammaticale e morfosintattica; correttezza ortografica; scelta lessicale appropriata; organizzazione del testo.

La valutazione comprenderà un ventaglio di voti da 2 a 10, come concordato a livello di Istituto.

Per la valutazione delle prove orali si terrà conto delle capacità di comprensione e produzione orali, con particolare riguardo sia alla forma (pronuncia, correttezza grammaticale e lessicale, ricchezza lessicale, scioltezza) sia ai contenuti.

La valutazione finale, al termine del primo trimestre e dell'anno scolastico, sarà il risultato delle valutazioni in itinere, ma terrà conto anche dell'impegno e dell'interesse mostrati dall'allievo/a, della presenza e partecipazione durante le lezioni, nonché dei progressi fatti rispetto al livello di partenza registrato.

Voto	Giudizio	Criterio
2	nullo	compito consegnato in bianco o copiato
3	totalmente insufficiente e	conoscenze nulle o quasi null
4	gravemente insufficiente	conoscenze frammentarie e gravemente lacunose
5	insufficiente	conoscenze incerte e incomplete
6	sufficiente	conoscenze complessivamente accettabili
7	discreto	conoscenze sostanzialmente complete
8	buono	conoscenze complete
9	ottimo	conoscenze complete, articolate e approfondite
10	eccellente	conoscenze articolate e approfondite, con contributi personali

4.c. VALUTAZIONE FINALE (PTOF)

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso **nel corso dell'anno**:

- dalle prove scritte e orali, cioè dal livello di conoscenze e competenze acquisite dallo studente, anche rispetto ai risultati della classe;
- dai progressi rispetto alla situazione di partenza e dalla risposta alle azioni di recupero e di potenziamento;
- dall'impegno dimostrato, anche a fronte di eventuali situazioni di criticità quali, ad esempio, motivi di salute;
- dalle capacità di lavoro, sia autonomo che guidato;
- dalla partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola e al dialogo educativo;
- dal comportamento dimostrato nei confronti delle persone e degli ambienti.

Si ricorda che il voto finale, al termine dell'anno scolastico, non è la media aritmetica dei voti ottenuti dallo studente in ciascuna materia, ma è l'attribuzione, da parte del Consiglio di classe, del livello raggiunto negli obiettivi disciplinari ed educativi da parte di ciascun allievo.

5. ATTIVITA' DI RECUPERO

MODALITA' UTILIZZATA		EVENTUALI OSSERVAZIONI
Recupero in itinere in ore curricolari	X	
Assegnazione lavoro individualizzato	X	
Potenziamento		
Settimana di interruzione dell'attività didattica (26-30 gennaio 2026)	X	
Peer tutoring		
Altro:		

6. ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI E PROGETTI DIDATTICI

Al momento non sono previste attività curricolari ed extra-curricolari, ma la sottoscritta si riserva di proporle nel corso dell'anno scolastico, qualora se ne presentassero di interessanti

Torino, 20 ottobre 2025

La Docente: Maria Rosa Montanera