

RELAZIONE FINALE E INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO

a. s. 2025 – 2026

CLASSE 4BS

Docente: Veronica Arato

Disciplina: Scienze motorie e sportive

1. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE:

La 4BS si presenta come una classe dal profilo composito, in cui convivono realtà molto diverse tra loro che hanno reso la progettazione didattica stimolante ma non priva di complessità. Il gruppo include un numero consistente di studenti che praticano attività sportiva a livello agonistico in discipline variegata, affiancato da una componente più ristretta di studenti con abilità motorie meno strutturate e, al suo interno, almeno una situazione che ha richiesto un'attenzione pedagogica particolare e costante nel tempo.

Gli studenti agonisti hanno garantito fin dall'inizio dell'anno un livello tecnico e fisico elevato, portando in palestra una familiarità consolidata con la fatica, il gesto sportivo e le dinamiche di squadra. La loro presenza ha contribuito a mantenere alto il ritmo delle lezioni e ha rappresentato un punto di riferimento positivo per l'intero gruppo. Va riconosciuto che, nella maggior parte dei casi, queste competenze sono state vissute con discrezione e spirito collaborativo, senza tradursi in atteggiamenti di superiorità nei confronti dei compagni meno esperti.

Il gruppo di studenti con minori abilità motorie di partenza ha affrontato l'anno con impegno e serietà. Pur partendo da basi meno solide sul piano atletico, questi studenti hanno dimostrato una buona disponibilità al confronto e una volontà autentica di migliorare, raccogliendo nel corso dell'anno progressi tangibili rispetto ai livelli iniziali. Il loro percorso, meno visibile di quello dei compagni più abili, merita di essere riconosciuto con altrettanto rispetto: la costanza e la determinazione che hanno messo in campo rappresentano qualità non meno importanti del talento motorio.

Una situazione degna di nota ha riguardato una studentessa che nel corso dell'anno ha partecipato alle attività in modo discontinuo sul piano dell'iniziativa personale: quando presente, ha risposto positivamente alle proposte, ma quasi esclusivamente se stimolata direttamente dall'insegnante. La partecipazione spontanea è rimasta limitata, e l'impressione complessiva è quella di una ragazza che non ha ancora trovato una motivazione propria nei confronti della disciplina. Il suo coinvolgimento, pur mai negativo nella qualità quando avveniva, ha richiesto un lavoro di sollecitazione costante, che si auspica possa nel tempo lasciare spazio a un'adesione più autonoma e convinta.

Sul piano relazionale, la classe ha mostrato nel complesso un atteggiamento corretto e rispettoso. Le regole della palestra sono state osservate da tutti in modo sostanzialmente regolare e il clima generale è risultato sereno, sebbene il gruppo non abbia ancora raggiunto quella coesione piena che permetterebbe di esprimere appieno le proprie potenzialità collettive. In alcune occasioni sono emersi sottogruppi con dinamiche distinte, ma senza che ciò abbia generato situazioni di conflitto o

esclusione. La 4BS ha tutte le premesse per consolidare ulteriormente la propria identità di gruppo: con il giusto percorso, le basi per costruire qualcosa di più solido ci sono.

2. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:

n.° 54 su n° 66 previste

3. VALUTAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE:

a. È stata svolta: **completamente**

4. PROGRAMMA SVOLTO

Nonostante la varietà di profili descritta, il programma di Scienze Motorie e Sportive è stato portato a termine nella sua totalità. Le proposte didattiche sono state calibrate per rispondere ai diversi livelli presenti nel gruppo, mantenendo sempre un approccio inclusivo. Le attività affrontate nel corso dell'anno hanno compreso:

- Capacità motorie di base: sviluppo delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) e coordinative (equilibrio, coordinazione oculo-manuale e spazio-temporale), con proposte differenziate per livelli.
- Giochi sportivi: pallavolo, basket e calcetto, con approfondimento delle regole, dei fondamentali tecnici e delle dinamiche di gioco di squadra; la presenza di studenti agonisti ha arricchito queste unità con contributi tecnici di qualità.
- Atletica leggera: corse, salti e lanci, con attenzione alla corretta esecuzione dei gesti atletici e alla rilevazione delle prestazioni individuali.
- Educazione alla salute e al benessere: igiene sportiva, corretti stili di vita, prevenzione degli infortuni, postura e gestione del carico fisico; argomenti accolti con interesse, in particolare dagli studenti con esperienza agonistica.
- Attività di supporto tra pari: in alcune unità didattiche, gli studenti più abili sono stati invitati ad affiancare i compagni in difficoltà, favorendo dinamiche di collaborazione e inclusione all'interno del gruppo.

5. ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI SVOLTE

6. OSSERVAZIONI SUL NUMERO, TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE

Numero verifiche: 5

Trimestre: 2 Pentamestre: 3 Totali: 5

Tipologia delle verifiche:

Verifica scritta nel trimestre e altre 4 verifiche pratiche di cui 3 su test motori ed una di prova comune.

Frequenza delle verifiche: Ogni due mesi

7. ATTIVITA' DI RECUPERO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

(AGGIUNTIVE ALLA SETTIMANA PREVISTA DALL'ISTITUTO NEL MESE DI GENNAIO)

TIPOLOGIE	Scelta	Eventuali note
recupero in itinere in ore curricolari		
assegnazione compiti individualizzati		
potenziamento 15 ore		
Altro		

8. INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO

Per gli studenti che praticano sport agonistico, si raccomanda di mantenere la continuità degli allenamenti dedicando attenzione al recupero fisico e alla prevenzione degli infortuni. Per tutti si consiglia di praticare attività motoria variata almeno un'ora al giorno, preferibilmente all'aperto. Per chi ha incontrato maggiori difficoltà a trovare una motivazione personale nei confronti del movimento, l'estate rappresenta un'occasione preziosa per esplorare liberamente nuove discipline, lontano dalla pressione della prestazione scolastica.

Torino, 8/6/2026
Arato

Il Docente Veronica