



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"

Via Juvarra n. 14 10122 TORINO - Tel. 011.54.41.26

E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: liceovolta.eu - C.F. 80091160012 - C. M. TOPS020006



**RELAZIONE FINALE
E INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO**

a. s. 2025 - 2026

CLASSE 2BS

Docente: MARSENGO ROBERTO

Disciplina: INGLESE

1. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE:

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un livello complessivamente discreto di partecipazione e interesse durante le attività in aula. Tuttavia, l'impegno nello studio risulta adeguato e costante solo per un numero esiguo di studenti, che ha lavorato con continuità e metodo, conseguendo risultati molto soddisfacenti e dimostrando una sicura padronanza delle strutture e delle funzioni linguistiche, con capacità di espressione corretta nelle situazioni comunicative affrontate.

La maggior parte degli allievi, invece, ha evidenziato uno studio prevalentemente saltuario e concentrato in prossimità delle verifiche, con conoscenze spesso superficiali e poco consolidate. Pur seguendo le lezioni con attenzione, non sempre è stato accompagnato un adeguato lavoro personale, con conseguenti difficoltà nell'assimilazione e nel riutilizzo delle strutture linguistiche più complesse e una generale incertezza espressiva.

All'interno di questo gruppo si collocano alcuni studenti che non sono riusciti a raggiungere la sufficienza nel corso dell'anno, a causa di lacune lessicali e grammaticali ancora significative e di una preparazione non sufficientemente strutturata. Tali alunni dovranno necessariamente colmare le carenze evidenziate durante il periodo estivo.

Nel complesso, la classe presenta quindi risultati differenziati, con alcune eccellenze e una fascia maggioritaria che necessita di rafforzare metodo di studio, continuità e consolidamento delle competenze linguistiche di base.

.

2. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:

n.°92 su n°99 previste

3. VALUTAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE:

a. È stata svolta: completamente

Eventuali osservazioni:

4. PROGRAMMA SVOLTO

Attività tratte dai libri, Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Lyon, *Performer B1 Phases*. Student's book, Workbook per le Scuole superiori. Con espansione online vol.1

Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Lyon, *Performer B1 Phases*. Student's book, Workbook per le Scuole superiori. Con espansione online vol.2

Breve ripasso degli argomenti studiati nel corso dell'a.s. 2022-2023;

Unità 11-12 di *Performer Phases* vol . 1:

Unit 11, Zero and first conditional, may and might, so and such, the weather

Unit 12, Must, mustn't, don't have to, have to, need, teaching and learning

Unità 1-2 di *Performer Phases* vol . 2:

Unit 1, Used to, indefinite pronouns, dating and relationships, sympathising and encouraging

Unit 2, Present perfect simple vs present perfect continuous, modal verbs of deduction (present), towns vs countries, sightseeing, agreeing and disagreeing

Unità 3-4-5-6 di *Performer Phases* vol . 2:

Unit 3: Defining vs non-defining relative clauses, money and payment, making complaints

Unit 4: Zero and first conditional, revision, second conditional, modal verbs of advice, the body, health problems, talking about the health.

Unit 5: Past perfect vs past simple, third conditional, crimes and criminals, law and justice, asking for explanation.

Unit 6: Reported speech

American Short Stories and relevant historical contextualization

Lecture (Classroom):

Dislexia in China

Capital punishment in the USA

Gun control in the USA

SuperSize Me: the fast food trend

Immigration

HIV/AIDS in Senegal

Introduction to debate: competenze necessarie alla partecipazione a dibattiti (risorse: video, Classroom)

Practice: Debate nel World School Format

5. ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI SVOLTE**6. OSSERVAZIONI SUL NUMERO, TIPOLOGIA E FREQUENZA DELLE VERIFICHE**

Durante l'anno sono state somministrate verifiche finalizzate a valutare l'apprendimento delle strutture grammaticali e lessicali, ma sono anche state effettuate verifiche atte ad accertare le competenze tipiche della lingua quali la comprensione del testo scritto, la composizione scritta, l'elaborazione di un blog e la capacità di dibattere. Durante il corso dell'anno tutti gli studenti sono stati incoraggiati ad esprimersi nella lingua inglese e la loro partecipazione è stata sempre oggetto di valutazione. Tutte le verifiche scritte sono state precedute da opportune esercitazioni preparatorie. Alla consegna delle verifiche sono seguite una o due lezioni di recupero in itinere per accertare che gli studenti avessero compreso gli errori e potessero trarre vantaggio da questo momento di ripasso. Nelle verifiche successive sono spesso stati inseriti esercizi simili a quelli del test precedente per poter appurare che gli argomenti fossero stati effettivamente capiti e per rendere consapevoli gli studenti delle lacune persistenti nel caso in cui gli allievi non avessero raggiunto gli obiettivi stabiliti neppure nella verifica successiva.

Numero verifiche

Trimestre: 5 Pentamestre: 8 Totali: 13

Tipologia delle verifiche:

verifica orale	produzione del testo in lingua
esercizi	comprensione del testo in lingua
quesiti a risposta aperta	prova strutturata o semi-strutturata
quesiti a scelta multipla	prova pratica (competenze)

Frequenza delle verifiche: mensili

7. ATTIVITA' DI RECUPERO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

(AGGIUNTIVE ALLA SETTIMANA PREVISTA DALL'ISTITUTO NEL MESE DI GENNAIO)

TIPOLOGIE	Scelta	Eventuali note
recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	X	
assegnazione compiti individualizzati		
Altro		

8. INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO**INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO ALLIEVI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA.****Lettura di un graded reader:****Chaucer Geoffrey, The Canterbury Tales, CIDEB-Black Cat**

ISBN: 9788853014177;

o

Chaucer Geoffrey, *The Canterbury Tales*, Liberty

ISBN: 978-88-99279-01-1.

Lettura di un'opera teatrale con testo a fronte di W. Shakespeare assegnato a ciascuno studente (il documento relativo è stato pubblicato su Classroom);

ripassare i vocaboli disponibili su *Performer* e su *Classroom*;

svolgere gli esercizi non eseguiti durante l'anno sul workbook di *Performer B1, Phases, vol.2*;

SOLO PER LE SQUADRE CHE NON HANNO SAPUTO DIBATTERE: studiare gli *argument*, i *reasoning* e i *data* di tutti i dibattiti.

INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO ALLIEVI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AMMESSI CON UNA VALUTAZIONE INFERIORE AI 7/10.

Lettura di un graded reader:

Chaucer Geoffrey, *The Canterbury Tales*, CIDEB-Black Cat

ISBN: 9788853014177;

o

Chaucer Geoffrey, *The Canterbury Tales*, Liberty

ISBN: 978-88-99279-01-1.

Lettura di un'opera teatrale con testo a fronte di W. Shakespeare assegnato a ciascuno studente (il documento relativo è stato pubblicato su Classroom);

ripassare i vocaboli disponibili su *Performer* e su *Classroom*;

svolgere gli esercizi non eseguiti durante l'anno sul workbook di *Performer B1, Phases, vol.2*;

svolgimento degli esercizi relativi al programma della classe II disponibili sul sito:

<https://www.e-grammar.org/esl-printable-worksheets/>;

SOLO PER LE SQUADRE CHE NON HANNO SAPUTO DIBATTERE: studiare gli *argument*, i *reasoning* e i *data* di tutti i dibattiti.

ESAME PER IL RECUPERO DELLA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:

Il giorno della prova scritta gli studenti porteranno al docente i compiti svolti durante le vacanze.

PROVA SCRITTA: test finalizzato alla valutazione delle competenze linguistiche e delle conoscenze lessicali, sintattico-grammaticali attraverso esercizi, reading comprehension, writing.

PROVA ORALE: gli studenti dovranno conoscere vocaboli e verbi irregolari; saper esporre e sostenere conversazioni in merito agli articoli elencati nel programma, nonché presentare *argument* e *reasoning* relativi ai tre dibattiti finali (Classroom).

Torino, 09/06/2026

Il Docente
Roberto Marsengo